



Strategisk plan

2019

Persbråten vgs



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernevernet og Mitt Liv.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Persbråten vgs

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Persbråten videregående skole tilbyr utdanningsprogrammene idrettsfag, studiespesialisering, studiespesialisering med toppidrett og en tilrettelagt avdeling med grupper innen arbeidslivstrening.

Skolen har en idrettslig profil. Halvparten av våre 500 elever har enten toppidrett eller breddeidrett. Skolen samarbeider tett med lokale idrettsklubber, bl.a. Heming, Røa og Ullern. Skolen tilbyr et profesjonelt fagmiljø med høyt sportslig nivå og motiverte utøvere. Skolen har som mål å lage en skolehverdag hvor elever på et høyt nivå skal kunne kombinere skole- og idrettssatsing. Vi spesialiserer oss på å gi hver enkelt tett oppfølging og veiledning.

På studiespesialisering har Persbråten videregående et bredt programfagstilbud. Skolen tilbyr realfag som kreves for å få både generell og spesiell studiekompetanse. Persbråten videregående satser på karriereveiledning, og har et tett samarbeid med Rotary.

Elevmiljøet ved Persbråten er inkluderende, og resultat fra Elevundersøkelsen viser at elevene trives godt. Skoleåret fylles med ulike arrangement, og årlige høydepunkt er Persbråten skistafett og Persrevyen.



Oppsummering Strategisk plan

Persbråten videregående skole har en tydelig idrettslig profil. Vi har som mål å lage en skolehverdag hvor toppidrettselever kan kombinere skole og satsing på idrett. Med utgangspunkt i toppidrettstekning, legger vi vekt på at alle elever skal kunne strekke seg så langt de kan med utgangspunkt i egne talent. Skolen skal kjennetegnes av et inkluderende elevmiljø, tett faglig oppfølging og veiledning som fremmer faglig utvikling og livsmestring.

Persbråten har en lavere andel elever som fullfører og består enn snittet i Osloskolen og et relativt lavt skolebidrag. Elevene har en høyere andel fraværsgener enn snittet i Osloskolen, men andelen fraværsgener har sunket de siste årene.

Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at indeksene "Trivsel" og "Faglig utfordring" ligger nært opp til nasjonalt snitt, støtte hjemmefra ligger over det nasjonale snittet, mens indeksene "Vurdering for læring" og "Læringskultur" ligger under nasjonalt snitt.

Vi har en mangfoldig elevgruppe på Persbråten, og skolemiljøet blir av elevene betegnet som godt og inkluderende. Elevgruppen kjennetegnes av at mange elever har behov for systematisk, tverrfaglig oppfølging.

Persbråten er med i prosjektet Utviklingsløyper* som tar utgangspunkt i utvikling innenfor hovedområdene undervisning, styring og ledelse og skole- og læringsmiljø.

Persbråten skal framover jobbe for å videreutvikle den kollektive vurderingspraksisen frem mot fagfornyelsen. Målet er at den enkelte elev skal oppleve større grad av støtte og veiledning med utgangspunkt i eget ståsted og egne talent. For å møte elevene der de er og være tett på, skal skolen videreutvikle elevtjenesten med særlig vekt på å styrke det tverrfaglige samarbeidet rundt eleven og kompetanseheving av personalet.

Underliggende for alle de strategiske initiativene er målet om å videreutvikle en felles skolekultur med læring og vurdering i fokus.

* Utviklingsløyper:

En flerårig innsats initiert av Byrådet for å styrke skolens forutsetninger for å gi elevene god læring – i et trygt og godt læringsmiljø. Prosjektet er basert på en systematisk gjennomgang av skolens kunnskapsstatus på følgende områder:

Skole- og læringsmiljø

Ledelse og styring

Undervisning

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Utfordrende skole- og læringsmiljø vil kunne hindre optimal læring for elevene	-Mer systematiske møter, felles regler og kollegaveiledning på trinn for å styrke klassearbeidet, særlig på Vg1. -Tydeligere og mer konsekvent oppfølging av husreglene	Elevfravær videregående skole Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Fremmedspråk fellesfag - Eksamen - Gjennomsnitt Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	7,0% 70,0%	5,0% 74,0%
Alle elever har ikke optimalt utbytte av undervisningen	-Videreutvikle plan for veiledning i kollegiet. -Videreutvikle tilbudet for elever som ikke mestrer klasseromssituasjonen -Å delta på den skolebaserte kompetansehevingen MOOC "Vurdering for Læring" med oppstart høsten 2018.	Matematikk 1P - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 2P - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 2P - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk Vg3 studieforberedende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Læringskultur (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	2,8 2,6 2,8 2,6 3,0 70,0% 55,0% 40,0%	3,0 2,8 2,9 2,7 3,2 74,0% 70,0% 53,0%

Strategisk Plan - Persbråten vgs - 2019

<p>Organisasjonen er ikke tilstrekkelig forberedt på fagfornyelsen</p>	<p>-Utarbeide kompetansehevingsplan</p>	<p>Mestringstro (Faktor 2) 4,5 Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 40,0% 53,0% Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. 70,0% 74,0% Læringskultur (Elevundersøkelsen) 55,0% 70,0% Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 65,0% 75,0% Rolleklarhet (Faktor 6) 4,4</p>
<p>Mangelfull rolleforståelse kan føre til mangelfull rolleutøvelse</p>	<p>-Utarbeide og forankre rollebeskrivelser</p>	<p>Rolleklarhet (Faktor 6) 4,4 Læringskultur (Elevundersøkelsen) 55,0% 70,0%</p>
<p>Skolen er ikke tilstrekkelig rustet for å møte de utfordringene elevene våre kommer med.</p>	<p>-Utarbeide og implementere tiltakskort/ rollebeskrivelser</p>	<p>Trivsel (Elevundersøkelsen) 88,0% 91,0% Læringskultur (Elevundersøkelsen) 55,0% 70,0% Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) 65,0% 75,0% Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. 70,0% 74,0% Elevfravær videregående skole 7,0% 5,0% Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 40,0% 53,0%</p>

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Utfordrende skole- og læringsmiljø vil kunne hindre optimal læring for elevene	-Planlegge støttetiltak/ beredskap for å forebygge og raskt kunne redusere utviklingen av negative læringsmiljø -Tilby egne kurs i studieteknikk, læringsstrategier, livsmestringskurs o.l. på alle trinn, for de elevene som trenger det, i bestemte tidsperioder -Utarbeide en profileringsplan i forlengelse av Pers 2020 -Utarbeide/ videreutvikle idrettstenkingen slik at den kommer til uttrykk i opplæringen	Trivsel (Elevundersøkelsen)	88,0%	91,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	55,0%	70,0%

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernerne og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulik forståelse av relasjonsansvar gjør det vanskelig å skape en felles, helhetlig praksis på skolen	-Kompetanseheving innenfor temaene: Livsmestring, Barnehjernerne, Mitt Liv	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	65,0%	75,0%
		Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)		
		Rolleklarhet (Faktor 6)		4,4
		Selvstendighet (Faktor 3)		4,4
		Mestringstro (Faktor 2)		4,5
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	88,0%	91,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	55,0%	70,0%