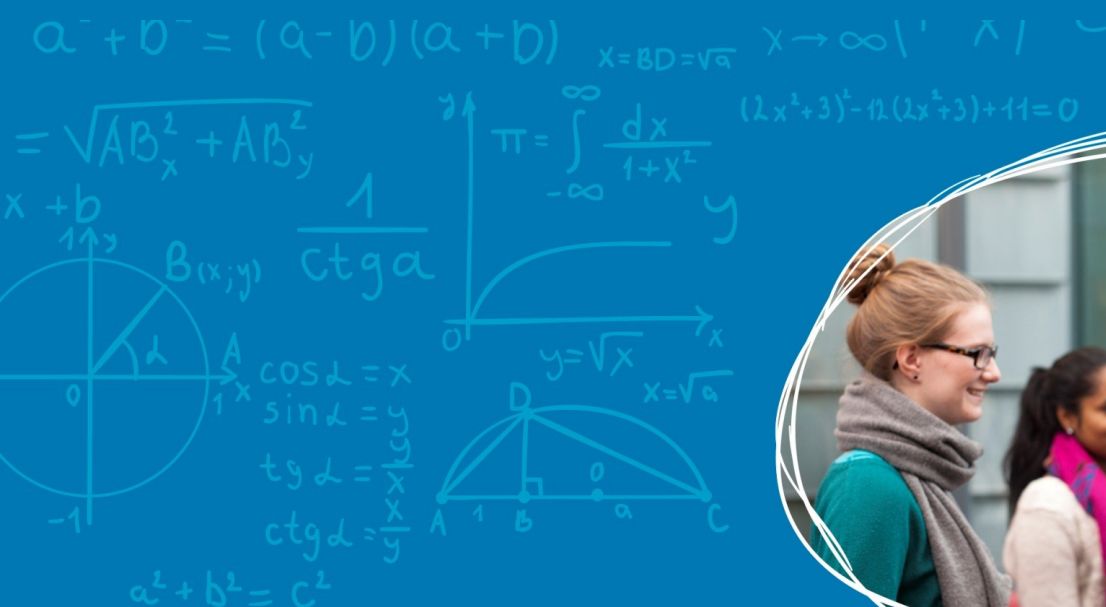




Strategisk plan

2020

Persbråten vgs



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	6
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernevernet og Mitt Liv.....	7



Oslo kommune Utdanningsetaten

Persbråten vgs

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vi er skolen for deg som vil gjøre alvor av talentet ditt!

Persbråten videregående skole ligger på Hovseter like ved Hovseter T-banestasjon. Skolen tilbyr studiespesialisering, studiespesialisering med toppidrett, idrettsfag og tilrettelagt avdeling med arbeidslivstrening.

Persbråten VGS har en idrettslig profil på skolen. Vi samarbeider tett med lokale idrettsklubber, og tilbyr et profesjonelt faglig og sportslig miljø. Er du toppidrettselev, vil vi tilrettelegge for at du kan satse på både skole og idretten din samtidig.

Du møter et inkluderende elevmiljø der elevene trives på skolen. Vi jobber spesielt med tett faglig oppfølging og veiledning. Persbråten VGS fokuserer på at den enkelte elev skal lykkes med egne talenter og ambisjoner. Ikke alle kan bli toppidrettsutøver, men alle kan lære å tenke som en!



Oppsummering Strategisk plan

Persbråten videregående skole har en tydelig idrettslig profil. Vi har som mål å lage en skolehverdag hvor toppidrettselever kan kombinere skole og satsing på idrett. Med utgangspunkt i toppidrettstekning, legger vi vekt på at alle elever skal kunne strekke seg så langt de kan med utgangspunkt i egne talent. Skolen kjennetegnes av et inkluderende elevmiljø, tett faglig oppfølging og veiledning som fremmer faglig utvikling og livsmestring.

Persbråten har en lavere andel elever som fullfører og består enn snittet i Osloskolen og et relativt lavt skolebidrag. Elevene har en høyere andel fraværstimer enn snittet i Osloskolen, men andelen fraværstimer har sunket de siste årene.

Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at indeksene "Trivsel" og "Faglig utfordring" ligger nært opp til nasjonalt snitt, støtte hjemmefra ligger over det nasjonale snittet, mens indeksene "Vurdering for læring" og "Læringskultur" ligger under nasjonalt snitt.

Vi har en mangfoldig elevgruppe på Persbråten, og skolemiljøet blir av elevene betegnet som godt og inkluderende. Elevgruppen kjennetegnes av at mange elever har behov for systematisk, tverrfaglig oppfølging.

Persbråten er med i prosjektet Utviklingsløyper som tar utgangspunkt i utvikling innenfor hovedområdene undervisning, styring og ledelse og skole- og læringsmiljø.

Persbråten skal framover jobbe for å videreutvikle den kollektive vurderingspraksisen frem mot fagfornyelsen. Målet er at den enkelte elev skal oppleve større grad av støtte og veiledning med utgangspunkt i eget ståsted og egne talent. For å møte elevene der de er og være tett på, skal skolen videreutvikle elevtjenesten med særlig vekt på å styrke det tverrfaglige samarbeidet rundt eleven og kompetanseheving av personalet.

Underliggende for alle de strategiske initiativene er målet om å videreutvikle en felles skolekultur med læring og vurdering i fokus.

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Utfordrende skole- og læringsmiljø vil kunne hindre optimal læring for elevene	-Lage strukturer for å styrke klasseteamarbeidet på alle trinn	Elevfravær videregående skole Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Fremmedspråk fellesfag - Eksamen - Gjennomsnitt Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	6,0%	5,8%
Organisasjonen er ikke tilstrekkelig forberedt på fagfornyelsen	-Arbeidsgruppen vurdering utarbeider en plan for arbeidet med fagfornyelsen vår 2020 -Kompetanseplanen gjenspeiler arbeidet med fagfornyelsen	Mestringstro (Faktor 2) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Rolleklarhet (Faktor 6)	4,4 46,0% 73,7% 64,0% 72,0%	60,0% 74,2% 72,0% 77,0%
Skolen er ikke tilstrekkelig rustet for å møte de utfordringene elevene våre kommer med.	-Utarbeide rutine for klasselærerråd med oppfølging -Overgangsmøter med rådgivere på avgiverskoler -Fagteamtid benyttes til å diskutere og videreutvikle god vurderingspraksis i lys av fagfornyelsen	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Elevfravær videregående skole Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	88,0% 64,0% 72,0% 73,7% 6,0%	91,0% 72,0% 77,0% 74,2% 5,8% 60,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Utfordrende skole- og læringsmiljø vil kunne hindre optimal læring for elevene	-Planlegge støttetiltak/ beredskap for å forebygge og raskt kunne redusere utviklingen av negative læringsmiljø -Tilby egne kurs i studieteknikk, læringsstrategier, livsmestringskurs o.l. på alle trinn, for de elevene som trenger det, i bestemte tidsperioder -Utarbeide en profileringsplan i forlengelse av Pers 2020 -Utarbeide/ videreutvikle idrettstenkingen slik at den kommer til uttrykk i opplæringen	Trivsel (Elevundersøkelsen)	88,0%	91,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	64,0%	72,0%

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernerne og Mitt Liv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Ulik forståelse av relasjonsansvar gjør det vanskelig å skape en felles, helhetlig praksis på skolen	-Kompetanseheving innenfor temaene: Livsmestring, Barnehjernerne, Mitt Liv	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	72,0%	77,0%
		Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)		
		Rolleklarhet (Faktor 6)	4,3	
		Selvstendighet (Faktor 3)	4,3	
		Mestringstro (Faktor 2)	4,4	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	88,0%	91,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	64,0%	72,0%